

---

## Memoria Prevención 2023

### Índice

1. Introducción. ....	pág. 2
2. Objetivos específicos y su nivel de ejecución. Detalle del nivel de ejecución de los proyectos ejecutados.....	pág. 3
3. Desarrollo del proyecto ejecutado. Identificación del proyecto .....	pág. 4
3.1. Introducción. Breve descripción del proyecto realizado.....	pág. 5
3.2. Objetivos operativos desarrollados.....	pág. 6
3.3. Método de trabajo utilizado.....	pág. 7
3.4. Actividades desarrolladas.....	pág. 9
3.5. Recursos utilizados para el desarrollo del proyecto.....	pág. 20
3.6. Acciones de Coordinación interna y externa.....	pág. 22
3.7. Evaluación del proceso y resultados.....	pág. 24
3.8. Gestión económica del proyecto.....	pág. 32
4. Niveles de coordinación establecidos.....	pág. 33
5. Evaluación global.....	pág. 35
6. Actuaciones realizadas.....	pág. 38
7. Conclusiones y propuestas de futuro.....	pág. 39

## **PROGRAMA DE PREVENCIÓN**

### **1. Introducción: Presentación de la memoria y su contenido, descripción de cómo se ha desarrollado en el contexto dado, debilidades y oportunidades generadas en su desarrollo.**

El impacto del abuso del alcohol, del tabaquismo y de otras drogas ilegales, como pueden ser el cannabis (hachís y maría), cocaína, crack, droga de diseño (éxtasis, speed) y nuevas adicciones (tecnológicas), cuyo consumo se inicia a edades cada vez más tempranas, no solo representa un problema a nivel familiar, sino que además la comunidad también se ve afectada, ya que las relaciones interpersonales del adicto con el resto de los ciudadanos suelen ser negativas, debido a las conductas delictivas y antisociales que muestran los consumidores. Todo esto conlleva unos costes sociales, sanitarios y económicos, que exigen de las instituciones y de la propia sociedad civil, el impulso decidido de intervenciones preventivas y asistenciales rigurosas, con la capacidad para movilizar a las comunidades a las que se dirigen, y mejorar su competencia para hacer frente al abuso de las diferentes adicciones de manera positivas. El objetivo primordial de cualquier institución o programa en materia de adicciones debe ser el de Concienciar, Sensibilizar y Motivar a la población de su papel privilegiado como agente promotor de salud. Y por otra parte, evitar y/ o retrasar el inicio adictivo.

El Programa de Prevención de esta unidad pretende desde sus acciones llevar a cabo un trabajo integral desde el ámbito educativo en la comarca norte de nuestra isla. El programa abarca los municipios de Gáldar, Santa María de Guía y Agaete. Teniendo en cuenta que la comunidad educativa de los municipios consta de:

#### **Gáldar.**

Alumnos: 6.645, de los que 3.341 son hombres y 3.304 son mujeres.  
Profesorado: 245, de los que 114 son hombres y 131 son mujeres.  
Padres/madres: 11.301, 5.660 padres y 5.641 madres.

#### **Guía.**

Alumnos: 6.004, de los que 2.900 son hombres y 3.104 son mujeres.  
Profesorado: 204, de los que 95 son hombres y 109 son mujeres.  
Padres/ Madres: 11.034, 5.047 padres y 5.987 madres.

#### **Agaete.**

Alumnos: 1.399, de los que 649 son hombres y 750 son mujeres.  
Profesorado: 89, de los que 34 son hombres y 55 son mujeres.  
Padres/ madres: 2.755, 1.386 padres y 1.369 madres..

El trabajo que el programa desarrolla a nivel preventivo en estas poblaciones supone el paso inicial para la buena evolución de una vida saludable, realizada desde las aulas y para los núcleos de población prioritarios en el futuro cambio de la sociedad como son los niños y adolescentes; pues no debemos olvidar que tanto los niños como adolescentes forma parte de una comunidad y hace necesario intervenir desde ella y para ella, con el objetivo de sensibilizar e implicar a la población de una forma activa en la problemática de las adicciones.

## **2. Objetivos específicos y su nivel de ejecución. Detalle del nivel de ejecución de los proyectos ejecutados.**

El Programa de Prevención de Adicciones del Instituto Municipal de Toxicomanías e Intervención en Áreas Sociales del Excmo. Ayuntamiento de Gáldar trabaja a nivel educativo el desarrollo de programas de prevención en adicciones, tanto en el ámbito escolar, familiar, ocio y tiempo libre y comunicación. El programa se desarrolla tanto en los municipios de Gáldar, Santa María de Guía como Agaete y en todos se abordan los cuatro ámbitos de actuación.

El programa tiene un enfoque multidisciplinar al abarcar todas aquellas áreas y actividades que nuestra sociedad demanda a fin de concienciar y trabajar la problemática de las drogas dentro de las medidas preventivas existentes.

El objetivo principal de dicho programa es reducir los factores de riesgo (evitar que el consumo experimental y el uso esporádico se conviertan en uso continuado, previniendo la aparición de los consumos de riesgo y/o problemáticos y las consecuencias negativas que su uso puede tener en otras áreas) y aumentar los factores de protección (estilos de vida sana, ocio, formación,...) frente al consumo de drogas y otras conductas susceptibles de generar adicción. Se deberá incidir especialmente en los jóvenes con dos tipos de medidas: las tendentes a retrasar la edad de primer contacto con las sustancias, priorizando las intervenciones en el uso del tabaco, alcohol y cannabis.

Los principales objetivos específicos planteados según el IV Plan Canario sobre Adicciones son:

- Mejorar la competencia social del alumnado para que sea capaz de tomar decisiones informadas y autónomas ante la oferta de drogas presente en nuestra sociedad, así como, frente a un posible abuso en el uso de las nuevas tecnologías, internet y redes sociales, juegos de azar.
- Promover y potenciar modelos positivos saludables como referentes de conductas.
- Capacitar al profesorado para identificar situaciones de riesgo en relación con las adicciones y actuar eficazmente ante ellas, así como a promocionar factores protectores de salud.
- Potenciar la presencia de modelos positivos familiares en referencia a la educación para la salud tanto para sus hijos e hijas como para la comunidad.
- Seleccionar y difundir en la comunidad educativa modelos positivos saludables en todas las disciplinas que tengan que ver con el ocio y el tiempo libre.

### **3. Desarrollo del Proyecto o Proyectos ejecutados.**

#### **Identificación del Proyecto.**

Nombre de la Entidad/Razón Social: **Instituto Municipal de Toxicomanías e Intervención en Áreas Sociales del Excmo. Ayto de Gáldar**

C.I.F.:**P-8500901G**

Nombre del Proyecto realizado: **Programa de Prevención- Ámbito de actuación Educativo, Familiar, Asesoramiento y de Comunicación.**

Fecha de inicio/ Fecha de finalización: **Del 1 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2023.**

Ámbito territorial de intervención: **Mancomunidad de Gáldar, Guía y Agaete.**

#### **Persona Responsable del Proyecto.**

Apellidos: **Jiménez Moreno**

Nombre/ Nombre sentido: **María Jesús**

N.I.F.:**42.841.763-P**

Teléfono fijo: **928-553053**    móvil:**649.914.432**

Correo electrónico: **mjjimenez@galdar.es**

### **3.1. Introducción. Breve descripción del proyecto realizado. Describir de forma breve y clara en qué consiste el Proyecto desarrollado y su justificación.**

El Programa de Prevención de esta unidad pretende desde sus acciones llevar a cabo un trabajo integral desde el ámbito educativo en la comarca norte de nuestra isla. El programa abarca los municipios de Gáldar, Santa María de Guía y Agaete. Teniendo en cuenta que la comunidad educativa de los municipios consta de:

#### **Gáldar.**

Alumnos: 6.645, de los que 3.341 son hombres y 3.304 son mujeres.  
Profesorado: 245, de los que 114 son hombres y 131 son mujeres.  
Padres/madres: 11.301, 5.660 padres y 5.641 madres.

#### **Guía.**

Alumnos: 6.004 , de los que 2.900 son hombres y 3.104 son mujeres.  
Profesorado: 204, de los que 95 son hombres y 109 son mujeres.  
Padres/ Madres : 11.034, 5.047 padres y 5.987 madres.

#### **Agaete.**

Alumnos: 1.399: de los que 649 son hombres y 750 son mujeres.  
Profesorado: 89: de los que 34 son hombres y 55 son mujeres.  
Padres/ madres: 2.755: 1.386 padres y 1.369 madres..

El trabajo que el programa desarrolla a nivel preventivo en estas poblaciones supone el paso inicial para la buena evolución de una vida saludable, realizada desde las aulas y para los núcleos de población prioritarios en el futuro cambio de la sociedad como son los niños y adolescentes; pues no debemos olvidar que tanto los niños como adolescentes forma parte de una comunidad, y se hace necesario intervenir desde ella y para ella, con el objetivo de sensibilizar e implicar a la población de una forma activa en la problemática de las adicciones.

El programa tiene un enfoque multidisciplinar al abarcar todas aquellas áreas y actividades que nuestra sociedad demanda a fin de concienciar y trabajar la problemática de las drogas dentro de las medidas preventivas existentes. El objetivo principal de dicho programa es el concienciar y establecer acciones para reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección frente al consumo de drogas y otras conductas susceptibles de generar adicción en todos los ámbitos. Se deberá incidir especialmente en los jóvenes con dos tipos de medidas: las tendentes a retrasar la edad de primer contacto con las sustancias, priorizando las intervenciones en el uso del tabaco, alcohol y cannabis.

### **3.2. Objetivos Operativos Desarrollados.**

#### **\* Ámbito educativo.**

- Establecer acciones para reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección frente al consumo de drogas y otras conductas susceptibles de generar adicción entre todos los ámbitos.
- Mejorar la competencia social del alumnado para que sea capaz de tomar decisiones informadas y autónomas ante la oferta de drogas presente en nuestra sociedad, así como, frente a un posible abuso en el uso de las nuevas tecnologías, internet y redes sociales, juegos de azar, ... adaptado por grupos de edades y sexo. Promover y potenciar modelos positivos saludables como referentes de conductas.
- Capacitar al profesorado para identificar situaciones de riesgo en relación con las adicciones y actuar eficazmente ante ellas, así como a promocionar factores protectores de salud.

#### **\* Ámbito familiar.**

- Dotar a las familias /personas adultas de referencia de estrategias y herramientas efectivas para tomar decisiones informadas, autónomas y responsables ante las drogas y las demás situaciones con potencial de riesgo y potenciar la presencia de modelos positivos familiares en referencia a la educación para la salud tanto para sus hijos e hijas como para la comunidad.
- Promover el desarrollo de programas de prevención en todas las etapas evolutivas de la familia.
- Acompañar y orientar a las familias en la prevención de conductas de riesgo o adictivas de sus hijos e hijas, adolescentes y jóvenes.

#### **\* Ámbito de ocio y de tiempo libre.**

- Promover un ocio saludable y responsable en las actividades de tiempo libre y disminuir los riesgos asociados a determinadas prácticas de ocio y tiempo libre. Ofrecer información, promover estilos de vida saludables en los centros educativo (alumnado, comunidad educativa y familias) a través de talleres de ocio y tiempo libre.

#### **\* Ámbito de comunicación.**

- Establecer mecanismos de divulgación relativos a uso de fuentes seguras de información. Promover el desarrollo de programas de prevención, mecanismos de detección de factores de riesgo, promover conductas de rechazo al consumo de sustancias y otras conductas adictivas, a través de los medios de comunicación.

### **3.3. Método de trabajo utilizado. Procedimientos y desarrollo. Dificultades de implementación si las hubiera.**

Las intervenciones preventivas recogidas en este proyecto se clasifican en tres niveles en función de la población destinataria:

- **Universal:** acciones dirigidas a toda la población dentro del ámbito educativo, familiar, comunitario, para la prevención de comportamientos adictivos con sustancia y sin sustancia.
- **Selectiva:** acciones dirigidas a subgrupos que presenta características que lo hacen potenciales personas consumidoras de sustancias y/o que presentan comportamientos susceptibles de generar adicción.
- **Indicada:** acciones dirigidas a un subgrupo en el que se ha instaurado un uso problemático de sustancias y/o conductas problemáticas en relación con el juego y las TICs. Se centran en reducir el consumo, la frecuencia y cantidad para evitar los problemas asociados al mismo.

Se siguen las directrices del IV Plan Canario sobre Adicciones y se coordinó con la Concejalía de Educación del Excmo. Ayuntamiento de Gáldar, con la Red de Escuelas Promotoras de Salud y con el tercer sector vinculado a la prevención.

Llevamos a cabo actuaciones que aprovechan el uso de las TICs en el sistema educativo. Nos apoyamos en dinimizaciones de sesiones individuales y/o grupales para ayudarles en afrontar dificultades y reducir la probabilidad de generar conductas adictivas. Tuvimos en cuenta el género ( las chicas) ya que presentan consumos y patrones adictivos más invisibilizados.

Promovimos programas de prevención selectivas e indicada en el ámbito educativo que nos permitió intervenir de manera personalizada con algunos alumnos en situación de riesgo.

En los CEIPs e IESs promovimos habilidades para la vida, actitudes hacia estilos de vida sanos y dotamos de recursos par el disfrute de la vida y el afrontamiento de las dificultades. En cuanto al trabajo con el profesorado, dinamizamos procesos de capacitación que ayuden a:

- Reconocer la importancia de la prevención en el sistema educativo.
- Identificar el papel clave del profesorado en promover factores de protección de salud y estrategias para ponerlos en práctica.
- Manejar dinámicas grupales de los programas de prevención.
- Identificar conductas y factores de riesgo relacionados con las drogas u otras adicciones comportamentales y saber actuar ante ellas.

Realizamos acciones de apoyo al profesorado, con asesoramiento y orientación, atendiendo así sus demandas y brindamos herramientas que mejorarían los procesos.

La metodología empleada con la familias atendió la diversidad familiar, en la búsqueda de estrategias, herramientas y recursos que ayudaran a afrontar el desarrollo saludable de los miembros de la unidad familiar, haciendo hincapié en la edad infantil, adolescencia y juventud.

Hicimos concienciar al núcleo familiar de su poder como medio socializador, que transmite valores que potencian la promoción de la salud y que es un factor vital de protección de los jóvenes, haciéndoles sensibles también a la necesidad de formación dentro de la Escuela de Familias.

En el ámbito de ocio y de tiempo libre trabajamos talleres para el aprovechamiento del ocio y del tiempo libre, enfocado en las líneas de hábitos saludables y valores, todo ello, para el alumnado de tercero y cuarto curso de primaria y este año incluimos además de a los primero de secundaria , los/as alumnos/as de tercero de la ESO, a través de talleres de pasatiempos, actividades físicas, juegos cooperativos, higiene, creatividad, cuentos, teatros,...

Trabajamos en el ámbito de la comunicación con fuentes y canales de información que nos permitieron la difusión rápida, en ellos nos permitimos hacer llegar a la población, tanto mensajes reales y concretos sobre adicciones en general como las acciones realizadas y planificadas en el proyecto, en todos y cada uno de los ámbitos de actuación.



### **3.4. Actividades desarrolladas. Detalle de los tipos de actividad realizadas, la cantidad, frecuencia, las personas beneficiadas, los/as profesionales vinculados/as.**

#### **\* Actividades generales por ámbitos.**

##### **- Ámbito educativo.**

- Reuniones de coordinación con profesorado y comunidad educativa de los CEIPs, CERs y los IES,
- Bachillerato, Aulas en Clave, F. P Adaptada, PMARs, FP Básica, Ciclos, Centros de Adultos.
- Planificación de acciones en los centros educativos.
- Recopilación de información del perfil del alumnado de cada curso y centro.
- Elaboración de cuaderno de trabajo para los talleres en los CEIPs. Trabajo en valores, resolución de conflictos, acoso y ciberacoso, relación entre iguales, tolerancia cero a la violencia de género, uso responsable de las Tics, convivencia sana, autocontrol, empatía, autoestima, inteligencia emocional y hábitos saludables (alimentación, actividades deportivas, higiene, ...), afrontar el fracaso, control de la ira, educación afectivo sexual, buen uso de las RRSS, civismo, uso responsable de los videojuegos,...
- Realización de acciones para talleres en la celebración de días señalados; Paz, Salud, Infancia, Familia, Canarias, ...).
- Preparación y puesta en práctica de proyecciones de vídeos (talleres valores).
- Realización de dinámicas de grupos, juegos, dramatizaciones (trabajo en valores) CEIPs.
- Actividades para el fomento del desarrollo físico y psicomotor.
- Realización de talleres en jornadas de encuentro de la Red de Escuelas Promotoras de Salud, Jornadas de Solidaridad, Día del Libro, Día de la Democracia Local.
- Realización de charlas informativas y talleres.
- Hablamos de adicciones (secundaria).
- Buen uso de las TICs (secundaria).
- Talleres sobre sustancias (tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, drogas de diseños) para secundaria, Formación Profesional Básica e incluso ciclos formativos.
- Charlas y talleres sobre benzodiazepinas (F.P. Básica, Ciclos y Educación de Adultos).
- Consecuencias legales del consumo y venta de sustancias, (Secundaria y bachilleratos).
- Competencias Sociales, Habilidades Sociales, (Secundaria).
- Sexualidad, mucho más que sexo, (Secundaria y bachilleratos) .
- Consecuencias del consumo del vapor (Secundaria).
- Talleres sobre nuestra imagen en las redes (Secundaria).
- Adicciones comportamentales (Bachillerato y Ciclos Formativos, Centro de Adultos, PFAE).
- Talleres sobre el uso y problemática del la pornografía( bachillerato, ciclos formativos, F.P. Básica)
- Elaboración de cuestionarios y entrevistas semiestructurales.
- Aplicación de cuestionarios.
- Reuniones de apoyo y asesoramiento al profesorado implicado tanto de Primaria, Secundaria, FP Básica, Bachillerato, Centro de Adultos y Ciclos.
- Asesoramientos individuales y/o pequeños grupos sobre adicciones y tratamientos.
- Jornadas Saludables 2023: 5º de Primaria talleres sobre valores, igualdad, Tics y hábitos saludables, así como, actividades recreativas.
- Talleres de Sexualidad, mucho más que sexo: mes de febrero, para 3º ESO, 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato, paralelamente stands informativos con reparto de folletos y preservativos.
- Charlas sobre el papel del integrador social en los diferentes programas de la unidad, en especial en el de prevención y educadores de calle, su papel en la prevención y también en el tratamiento y posterior reinserción de las adicciones, para alumnado del ciclo de integrador social.

- Charlas sobre la importancia del deporte y la actividad física como fortaleza en la prevención de adicciones y como herramienta de ayuda en el tratamiento de las mismas, para alumnado de ciclos formativos TSEASD.
- Charlas sobre los diferentes programas de la unidad de atención a la adicciones, alumnado de ciclos formativos.
- Actividades de dinamización del patio de recreo: talleres para el aprovechamiento del ocio y tiempo libre, juegos cooperativos, juegos tradicionales, gymkanbas para alumnado de primarias (Gáldar, Guía y Agaete).
- Talleres sobre las consecuencias familiares, laborales y sociales del consumo de sustancias para un IES, cursos de 4º ESO y 1º Bachillerato por demanda del centro.
- Talleres de Habilidades Sociales para alumnado de 3º ESO todos los Centros de IESs.
- Talleres de Uso adecuado de las Tics para alumnado del aula en clave.
- Refuerzo de talleres ya desarrollados en los CEIPs, sobre resolución de conflictos y valores a demanda de los centros.
- Formación a la comunidad educativa y alumnado sobre mediación: ACTIVA EL ON DE LA MEDIACIÓN.
- Talleres para el aprovechamiento del ocio y tiempo libre en los CEIPs, CERs, CEOs e IESs.
- Realización de Jornadas saludables educativas en los CEIPs, en colaboración con la comunidad educativa del CEIP, el AMPA y el equipo de prevención, para el trabajo de los hábitos saludables y siguiendo las líneas del plan canario sobre adicciones, enmarcándolas en día de celebraciones (Canarias, La Infancia, La Salud, ...).

**\* Ámbito familiar.**

- Charlas informativas y talleres en los CEIPs e IESs.
- Rincones de la familia en los CEIPs e IESs.
- Talleres en los CEIPs, IESs y centros de bachilleratos.
- Escuela de familias con talleres sobre: valores, emociones, tecnologías sexualidad.
- Entrega de folletos informativos y guías para madres y padres. Charlas y talleres en las AMPAs, AA.VV para madres y padres. Servicios de asesoramiento y orientación para madres y padres.
- Programas de Radio y T.V.
- Campañas en los medios de comunicación (redes sociales, páginas webs, ...).
- Talleres de Risoterapias, meriendas saludables, video forum, de respiro familiar (en periodo vacacional tanto de Navidad como de verano).
- Talleres de asesoramiento de organización saludable del tiempo libre y de ocio.
- Talleres de manualidades en AMPAs para madres/ padres e hijos conjuntamente.
- Cursos de formación para madres y padres de diversas temáticas.
- Asesoramientos telefónicos y presenciales sobre hábitos saludables, prevención de adicciones y educación emocional. Talleres sobre compartir tiempo de ocio con los/as hijos/as.
- Información divulgada a través de las redes sociales. Talleres socioeducativos dirigidos a familias.
- Realización de Jornadas saludables educativas en los CEIPs, en colaboración con la comunidad educativa del CEIP, el AMPA y el equipo de prevención, para el trabajo de los hábitos saludables y siguiendo las líneas del plan canario sobre adicciones, enmarcándolas en día de celebraciones (Canarias, La Infancia, La Salud, ...).

**\* Ámbito de ocio y de tiempo libre.**

- Actividades que fomenten el desarrollo físico y psicomotor.
- Talleres de baile, aerobio, salsa, relajación. Dinámicas de grupo por medio de juegos, escenificaciones de cuentos, musicoterapia.
- Talleres de manualidades. Talleres para desarrollar la creatividad.
- Talleres de reiki, yoga,...
- Talleres de pasatiempos saludables: pasatiempos, mandalas, antiestrés,...
- Talleres sobre Vida Saludable y Hábitos Sanos.
- Actividades de Promoción de la Salud, exhibición de calistenia y de juegos tradicionales, cooperativos, gymkanas, actividades físicas en general en los patios de recreo.
- Talleres sobre Educación Emocional, Hábitos Saludables.
- Entrega de información sobre alternativas saludables para el aprovechamiento del ocio y tiempo libre.
- Realización de Jornadas saludables educativas en los CEIPs, en colaboración con la comunidad educativa del CEIP, el AMPA y el equipo de prevención, para el trabajo de los hábitos saludables y siguiendo las líneas del plan canario sobre adicciones, enmarcándolas en día de celebraciones (Canarias, La Infancia, La Salud, ...).

**\* Ámbito de comunicación.**

- Stand informativos por el Día Mundial sin Tabaco, El Día Mundial sin Drogas, El Día de la Salud, El Día Mundial del Sida, con reparto de folletos informativos, guías prácticas y kits, así como, ofrecer asesoramiento individualizado in situ.
- Stand informativos en periodo de festividad del Carnaval con oferta de folletos, guías y kits, en los centros educativos de la comarca.
- Programas de radio mensuales, en la radio municipal ofreciendo información sobre las diferentes temáticas y planificación de acciones a desarrollar.
- Programas de T.V.
- Comunicados de prensa.
- Campañas publicitarias por el Día Mundial sin Tabaco, El Día Mundial sin Drogas, El Día de la Salud, El Día Mundial del Sida, Carnavales,...
- Publicaciones en las redes sociales y webs oficiales de información, artículos, acciones del programa y de los otros de la concejalía.
- Elaboración y divulgación de folletos informativos sobre adicciones, estilos educativos.
- Asesoramientos telefónicos y presenciales sobre hábitos saludables, prevención de adicciones y educación emocional.
- Campañas en los medios de comunicación (redes sociales, páginas webs, ...).

### ACCIONES REALIZADAS EN EL EJERCICIO 2023

\* Ámbito educativo. CEIPs: Gáldar: 11; Guía: 5, Agaete: 2.  
IESs: Gáldar: 3; Guía: 2. Agaete: 1.

Acción/ taller	Cursos	N.º Centros	N.º grupos	N.º Alumno/a	N.º Maestro/a	N.º Material	N.º Asesoramiento	N.º Reuniones	Profesional
Jornadas Saludables	5º primaria	17	20	507 (263 niñas/ 244 niños)	31 (19 mujeres / 13 hombres)	2.794	---	72	Equipo de prevención
Uso responsable TICs	3º/4º/5º/6º primaria	6	10	284 (129 niñas/155 niños)	12 ( 8 mujeres/4 hombres)	1.104	5	9	Equipo de prevención
Ciberacoso	5º/6º/4º	2	3	79 (42 niñas y 37 niños)	3 ( 2 mujeres 1 hombre)	394	5	6	Equipo de prevención
Taller Inteligencia emocional	3º/4º primaria	5	8	259 (116 niñas/ 143 niños)	10 (7 mujeres/ 3 hombres)	1.395	0	6	Equipo de prevención
Taller Uso responsable videojuego	5º/6º primaria	2	5	249 (119 niñas/ 130 niños)	9 (7 mujeres / 2 hombres)	1.290	3	8	Equipo de prevención
Taller hábitos saludables	3º/4º/5º/6º primaria	2	6	138 (69niñas/ 69 niños)	7 (7 mujeres/0 hambres)	390	4	8	Equipo de Prevención y Prog Educador Calle
Taller Bullying	3º/4º/5º/6º primaria	6	12	264 (130 niñas/ 134 niños)	14 (8 mujeres / 6 hombres)	896	8	7	Equipo de Prevención
Taller emociones	3º/4º/5º primaria	5	7	161 ( 69 niñas y 92 niños)	8 (5 mujeres/ 3 hombre)	805	0	10	Equipo de prevención
Taller Empatía	3º/5º/6º primaria	7	12	284 (135 niñas/149 niños)	13 (9 mujeres / 4 hombres)	1.420	3	10	Equipo de prevención
Taller Convivencia positiva	3º/4º/5º/6º primaria	6	9	207 (99 niñas/108 niños)	9 (6 mujeres/ 3 hombres)	1.035	2	10	Equipo de prevención
Taller control de la ira	2º	2	3	69 (30 niñas/39 niños)	6 (5 niñas/1 niños)	345	12	8	Equipo de prevención
Autoestima	5º/6º	6	14	332 (171 niñas/161 niños)	15 (9 niñas/6 niños)	1.610	4	15	Equipo de prevención

Acción/ taller	Cursos	N.º Centros	N.º Grupos	N.º Alumno/a	N.º Maestro/a	N.º Material	N.º Asesoramiento	N.º Reuniones	Profesional
Afrontar fracaso	4º/5º	4	9	209 (101 niñas/108 niños)	10 (8 niñas/2 niños)	819	4	10	Equipo de prevención
Proyecto Mediación	5º	13	13	260 (129 niñas/131 niños)	17 (11 niñas/6 niños)	1500	193	130	Equipo de prevención REDECO
Relación entre iguales	5º/6º primaria	5	8	182 (89 niñas/ 110 niños )	9 (6 mujeres/ 3 hombres)	920	2	10	Equipo de prevención
Respeto y tolerancia	4º/5º/6º primaria	5	8	192 (98 niñas/ 94 niños)	8 (5 mujeres/ 3 hombres)	960	2	10	Equipo de prevención
Taller ocio y tiempo libre	3º/4º/5º/6º primaria	17	85	1.870 (946 niñas/924 niños) s	87 (59 mujeres/ 28 hombres)	11.220	---	29	Equipo de prevención
Resol. de conflictos	5º/6º primaria	5	12	264 ( 129 niñas/135 niños)	12 (8 mujeres/ 4 hombres)	1.520	2	20	Equipo de prevención
Alimentación saludable	6º primaria	2	3	69 (30 niñas/39 niños)	3 mujeres	395	2	9	Equipo de prevención
Educando en igualdad	5º/6º primaria	7	11	264 (129 niñas/135 niños)	12 8 mujeres/ 4 hombres)	1.360	---	21	Equipo de prevención
Taller Uso responsable R. Sociales	5º/6º primaria	5	8	184 (99 niñas/85 niños)	10 (7 mujeres/ 3 hombres)	1.920	2	16	Equipo de prevención
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>266</b>	<b>6.593</b> <b>(3.265 niñas / 3.328 niños)</b>	<b>305</b> <b>(210 mujeres/ 95 hombres )</b>	<b>19.795</b>	<b>253</b>	<b>424</b>	

Charla/ Taller	Cursos	Centros	Grupos	N.º Alumnos	N.º Profesores	N.º Material	N.º Asesoramiento	N.º Reunión	Profesionales
Conceptos B. sobre Adicciones	1º ESO	6	20	511 (264 alumnas 247 alumnos)	22 (9 mujeres 12 hombres)	3.066	24 (14 mujeres /10 hombres)	26	Equipo de Prevención
Uso Adecuado de las TICs	1º ESO	6	18	443 (101 alumnas 242 alumnos )	40 (14 mujeres 26 hombres)	2.125	19 (9 mujeres/ 10 hombres)	15	Psicóloga Prevención
Taller Alcohol	2º ESO	6	24	562 (39 alumnas 243 alumnos)	24 (13 mujeres 11 hombres)	2.810	14 (6 mujeres /8 hombres)	29	Equipo de Prevención
Taller la imagen en las redes	3º ESO F P Básica	6	22	491 (207 alumnas 284 alumnos)	24 (10 mujeres 14 hombres )	---	14 (9 mujeres/ 5 hombres)	14	Psicóloga Prevención
T Cannabis	4º ESO F P Básica 3º ESO 2º DIVER	6	17	463 (208 alumnas 255 alumnos)	19 ( 8 mujeres 11 hombres )	1.389	21 (7 mujeres 14 hombres)	16	Equipo de Prevención
Consecuencias legales consumo y venta sustancias	3º ESO	6	17	434 (216 alumnas 218 alumnos)	17 (8 mujeres 9 hombres )	204	14 (3 mujeres / 11 hombres)	15	Trabajadora Social UAD
T.aller Tabaco	PFAE Socorrismo	1	2	39 (16 alumnas 23 alumnos)	4 (1 mujeres/3 hombres)	90	3 (0 mujeres 3 hombres)	6	Equipo de Prevención Y Médico de la UAD

Adicciones Comportamentales	FP Básica 1º y 2º Bachiller FP Adaptada CFGB Personas Discapacidad PFAE Socorrismo	7	22	441 (189 alumnas 252 alumnos)	24 (10 mujeres 14 hombres )	2.646	23 (11 mujeres 12 hombres)	21	Equipo de Prevención
T Sexualidad mucho más que sexo	1º Bachiller 4º ESO FP Básica adaptada + aula en clave	5	16	494 (258 alumnas 236 alumnos)	19 (9 mujeres 10 hombres)	8490	15 (8 mujeres 7 hombres)	29	Equipo de Prevención
Taller Ocio y tiempo libre	3º ESO	20	23	571 (246 alumnas 325 alumnos)	24 (10 mujeres 14 hombres)	4588	4 (2 mujeres 2 hombres)	16	Equipo de Prevención
Taller Porno	1º/2º Bachil. 1º y 2º FP Básica 4º ESO	2	5	114 (46 alumnas 68 alumnos)	6 (3 mujeres 3 hombres)	0	7 (4 mujeres 3 hombres)	9	Equipo de Prevención
Taller diferencias programas del Instituto Municipal Toxicomanías	Ciclo Integración Social Presencial	1	2	21 (9 alumnas 12 alumnos)	3 (1 mujeres 2 hombres)	105	3 (3 mujeres 0 hombres)	5	Equipo de Prevención
Taller el papel del Integrador social Prevención y tratamiento de la adicción	Ciclo Integración Social Presencial	1	3	77 (42 alumnas 35 alumnos)	6 (6 mujeres 0 hombres)	297	7 (4 mujeres 3 hombres)	27	Equipo de Prevención
Taller la importancia del deporte y actividad física en prevención y tratamiento de las adicciones	PFAE Socorrismo	1	1	39 (14 alumnas 25 alumnos)	5 (2 mujeres 3 hombres)	117	5 (4 mujeres 1 hombres)	7	Equipo de Prevención
Taller vaper	2º ESO	2	2	54 (25 alumnas 29 alumnos)	3 (3 mujeres 0 hombres)	258	2 (2 mujeres 0 hombres)	5	Equipo de Prevención
Taller mediación	3º ESO	5	5	104 (50 alumnas 54 alumnos)	7 (3 mujeres 4 hombres)	909	7 (4 mujeres 3 hombres)	16	Equipo de Prevención

Acción/ taller	Cursos	N.º Centros	N.º Grupos	N.º Alumno/a	N.º Maestro/a	N.º Material	N.º Asesoramiento	N.º Reunión	Profesional
Reparto de kits (folletos+ presevativos)	1º/2º bachillerato + FP Básica	5	26	6794 (3220 alumnas / 3574 alumnos)	29 (16 mujeres / 13 hombres )	20322	42 (24mujeres / 18 hombres)	19	Equipo de Prevención
Taller aprovechar tiempo de recreo	1ºESO + FP Básica y adaptada	6	19	490 (229 alumnas / 261 alumnos)	24 (11 mujeres / 13 hombres)	3140	14 (7 mujeres / 7 hombres)	29	Equipo de Prevención
TOTAL		7	244	12142 (5759 alumnas 6383 alumnos)	303 (137 mujer 166 hombres)	50616	238 (121 mujeres 117 hombres)	304	



### - Ámbito escolar- familiar.

Acciones conjuntas coordinadas y organizadas y desarrolladas por la comunidad educativa, AMPAs y Programa de Prevención, con talleres sobre hábitos saludables, actividades físicas y recreativas, actividades para el aprovechamiento del ocio y tiempo, valores, ...

Acciones	N.º Centro	N.º Taller	N.º Alumnos	N.º Profesorado	N.º Padres y madres	N.º Reunión	N.º Horas	N.º Publicación	Profesionales
Jornadas saludables: Día de la paz, educando por la paz	1	4	169 (86 niñas 83 niños)	26 (14 mujeres 12 hombres)	49 (31 madres 18 padres)	19	16	12	Equipo de prevención AMPA Comunidad educativa CEIP Alcalde D.Trujillo
Jornadas Aprendemos a cuidarnos Día de la salud	1	6	177 (91 niñas 87 niños)	21 (14 mujeres 7 hombres)	46 (29 madres 7 padres)	12	18	90	Equipo de prevención AMPA El Farallón Comunidad educativa CEIP Sardina
Jornadas saludables día de Canarias	1	16	190 (104 niñas 86 niños)	29 (17 mujeres 12 hombres)	62 (40 madres 22 padres)	15	19	20	Equipo de prevención
Jornadas día de la infancia: Por una infancia saludable	1	6	98 (40 niñas 58 niños)	17 (10 mujeres 7 hombres)	24 (14 madres 10 padres)	18	14	26	Equipo de prevención AMPA El Bardo CEIP Luis Cortí
Talleres Hábitos saludables T TICs T Pasatiempo saludables T Ocio y tiempo libre T Estilos educativos T Emociones	11	14	14 (6 niñas 8 niños)	9 (7 mujeres 2 hombres)	64 (41 madres 23 padres)	19	29	55	Equipo de prevención Psicóloga AMPA Comunidad educativa CEIP
Reparto folletos /Información	18	12	1020 (493 niñas 527 niños)	34 (21 mujeres 13 hombres)	2040 (1180 madres 860 padres)	9	20	170	Equipo de prevención  CEIP José Sanchez y Sanchez AMPA Maipés
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>255 (133 niñas 122 niños)</b>	<b>1669 (220 mujeres 849 hombres)</b>	<b>136 (83 madres 53 padres)</b>	<b>92</b>	<b>116</b>	<b>373</b>	

\* **Ámbito familiar.**

Acciones desarrolladas en los 18 CEIPs y en los 6 IESs, programas de comunicación dirigidos a familias, asesoramientos familiares, talleres con las AMPAs y la Escuela de Familia,...

<b>Acción</b>	<b>Centros</b>	<b>N.º Madres/ padres</b>	<b>N.º Material</b>	<b>Profesional</b>
Reparto Guías y folletos informativos en CEIPs	18	7640 (3904 mujeres / 3736 hombres)	38200	Equipo de Prevención
Reparto Guías y folletos informativos en IESs	6	694 (317 mujeres/ 347 hombres)	3470	Equipo de Prevención
Asesoramientos indiv. en los CEIPs	14	104 (71 mujeres/ 33hombres)	289	Equipo de Prevención
Asesoramientos indiv. en los IESs	6	19 (14 mujeres 5 hombres)	250	Equipo de Prevención
Asesoramientos telefónicos	---	73 (51 mujeres / 22 hombres)	---	Equipo de Prevención
Publicaciones en redes destinadas a familias	0	25. 000 habitantes	1095	Equipo de Prevención
Escuela de familias	26	79 (58 mujeres 21 hombres)	951	Equipo de Prevención Psicóloga de Menores de la UAD Psicóloga educadores de calle Técnicos del Centro de Salud de Gáldar
<b>TOTAL:</b>		<b>8609 (4.445 mujeres y 4.164 hombres) + 25.000 oyentes</b>	<b>43105</b>	

Se continuó en este año con el Proyecto de Escuela de Familias, que en el año anterior se inició en el último trimestre del año y que no se pudo hacer evaluación objetiva del mismo. Ofertamos talleres a las familias en tres ejes: Hábitos saludables, salud mental (emociones), Autocuidado, Riesgos de las redes sociales y TICs, etc...Este proyecto de Escuela de Familia, en coordinación con el centro de salud sigue las líneas del IV Plan Canario sobre Adicciones.

Este año cabe destacar la presentación del programa Escuelas de Familias para la CONVOCATORIA DISTINTIVO REGIONAL "CANARIAS PROMUEVE SALUD" 2023 enmarcado en el V ENCUENTRO ISLAS Y MUNICIPIOS SALUDABLES. Dicho encuentro se organizó por el FECAM, Canarias saludable y el ayuntamiento de la Orotava en el mes de Octubre. El programa quedó en el tercer puesto.

\* **Ámbito ocio y tiempo libre.**

Acciones	N.º Acciones	N.º Centros	N.º Reuniones coordinación	N.º Alumnos/ alumnas	N.º Profesorado	Material	Profesionales
Talleres creativos, pasatiempos, teatro, vídeos y juegos tradicionales	89	18 CEIPS 6 IESs	39	2014 (921 niñas/ 1093 niños)	112 (79mujeres y 33 hombres)	10070	Equipo de prevención

\* **Ámbito de comunicación.**

Acción	N.º Acciones	Alcance	Profesional
Programas radio	15	1.500 oyentes	Equipo de Prevención/ Técnicos de la UAD, Técnicos de Sanidad y Consumo del Ayto, Gabinete Moisés Oliva, C Aranda, Amigos contra el SIDA, C Gamma, Técnicos Centro de salud de Gáldar, Técnico Servicio atención adicciones Ayuntam. Agaete.
Asesoramientos telefónicos	89	1500 personas	Equipo de Prevención
Celebración Día Mundial sin Tabaco	1/ 15.000 folletos	5000	Equipo de Prevención Centro de Salud Gáldar Técnicos de la UAD Gáldar Técnico Sanidad Ayto Gáldar
Celebración Día Mundial sin Drogas, stand reparto folletos y asesoramientos	1/ 10000	9000	Equipo de Prevención Centro de Salud Gáldar Técnicos de la UAD Gáldar Técnico Sanidad Ayto Gáldar
Celebración Día Mundial sin SIDA (Stand, asesoramientos, programa radio. ...)	1/ 10000	9.000	Equipo de Prevención Centro de Salud Gáldar Técnicos de la UAD Gáldar C Aranda C Gamma Amigos contra el SIDA Grupo de gobierno del ayto Gáldar Técnico Sanidad Ayto Gáldar
Publicaciones en redes, (información, acciones, campañas publicitarias, ...)	3650	9000	Equipo de Prevención
Comunicados de Prensa	21	25.000 habitantes	Equipo de Prevención
Stand festividad Carnavales	8	9000	Equipo de Prevención Alumnos en prácticas de Integración social, educador social, trabajo social

### **3.5. Recursos utilizados para el desarrollo del Proyecto.**

#### **3.5.1. Materiales: fungibles y no fungibles.**

- Vídeos.
- Cámara de vídeo.
- Cañón.
- Guías de padres
- Folletos informativos.
- Folletos divulgativos.
- Carteles.
- Trípticos de difusión del Programa en AMPAS.
- Circulares informativas.
- Material fungible (papel, bolígrafo, lápices, folios,...).
- Pen- driver.
- Ordenadores.
- Material laboratorio (ver anexo).
- Coche de la unidad.
- Bibliografía varias.
- Carpetas.
- Portafolios.
- Archivadores.
- Ordenador portátil.
- Ratón para el portátil.
- Radio.
- Memorias USB extraíbles.
- Fundas.
- Materiales necesarios para desarrollar los talleres en CEIPs e IESs
- Materiales necesarios para desarrollar las actividades de prevención en los talleres socioeducativos.
- Materiales necesarios para el funcionamiento y desarrollo de las actividades que se realizan en la unidad.
- Tablones de anuncios.
- Altavoces.
- Carpas, mesas y sillas.
- Roll up.
- Páginas webs.
- Páginas redes sociales.
- Sobres, cartulinas, preservativos masculinos.
- Pasatiempos.
- Material para talleres de manualidades
- Material para talleres de Ocio y Tiempo Libre

### **3.5.2. Económicos: presupuesto global solicitado y coste real del proyecto final.**

Según presupuesto del Instituto Municipal de Toxicomanías e Intervención en Áreas Sociales del Excmo. Ayuntamiento Gáldar.

### **3.5.3. Humanos: relación de profesionales que llevaron a cabo el proyecto.**

- 1 Educador/a- Programa de Prevención.
- 1 Monitor/a- Programa de Prevención
- 1 Psicólogo/a-Programa de Prevención

### **3.5.4. Infraestructuras utilizadas en el desarrollo del proyecto.**

- Aulas clase de los CEIPs e IESs.
- Aulas biblioteca de los CEIPs e IESs.
- Salones de Actos de los CEIPs e IESs.
- Patio de recreo de los CEIPs e IESs.
- Instalaciones de la UAD: aulas, despachos, administración.
- Instalaciones de la biblioteca municipal.
- Instalaciones de la Casa de la Juventud.
- Instalaciones de la Casa Verde de Aguilar.
- Instalaciones del Teatro Consistorial.
- Calle Capitán Quesada, Gáldar.
- Instalaciones Ayuntamiento de Agaete.
- Parque Municipal de Guía.
- Instalaciones de Radio Gáldar.
- Instalaciones Club del Mayor de Gáldar.
- Salón de actos Centro de Salud de Gáldar.
- Entrada del Mercado Municipal.
- Instalaciones del Centro cultural Guaires.

**3.6. Acciones de Coordinación interna y externa** realizada para la ejecución del Proyecto: número, tipo, periodicidad, contenidos/temáticas, ...

<b>Acción</b>	<b>Número</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Contenido/ temática</b>
Coordinación Tutores, Jefes de estudios, directores CEIPs	745	Semanal Mensual Anual	Contenidos talleres Perfil grupo / clase Necesidad específicas Derivaciones Planificación acciones Resultado acciones desarrolladas
C. Tutores, profesores, orientadores: IESs, C F.P Básica, Bachillerato, Ciclos Formativos, Vicedirectores/as, Jefes/as de estudios	349	Semanal Mensual Anual	Contenidos talleres Perfil grupo/ clase Necesidad específicas Derivaciones Planificación acciones Resultado acciones desarrolladas
C. Tutores y directores CERs y CEOS	37	Mensual Anual	Contenidos talleres Perfil grupo / clase Necesidad específicas Derivaciones Planificación acciones Resultado acciones desarrolladas
C. Tutores y directores F P Adaptada y Aula en clave	8	Anual	Contenidos talleres Perfil grupo / clase Necesidad específicas Derivaciones Planificación acciones Resultado acciones desarrolladas
C. Profesionales responsables webs y redes sociales	147	Semanal Mensual Anual	Contenido publicaciones Permisos de publicaciones Periodicidad publicaciones Resultado acciones desarrolladas
C. Responsables concejalías ayuntamiento (Cultura, Deporte, Juventud, Tercera Edad, Deporte, ...)	139	Mensual Anual	Contenidos acciones Permiso uso de instalaciones Divulgación acciones Planificación acciones Necesidades de acciones Resultado acciones desarrolladas

<b>Acción</b>	<b>Número</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Contenido/ temática</b>
Coordinación AMPAS	75	Mensual Anual	Contenidos talleres Perfil grupo Necesidad específicas Planificación acciones Resultado acciones desarrolladas
C Policía Local	14	Para actos concretos	Necesidad de presencia en acciones sañaladas Permisos para desarrollar acciones
Psicóloga- Programa Educadores de Calle	4	Mensuales Semanales Anuales	Contenidos talleres Necesidad específicas Derivaciones Planificación acciones Resultado acciones desarrolladas
C. C profesores	13	Anual	Contenidos talleres Necesidad específicas Planificación acciones Divulgación acciones Resultado acciones desarrolladas
C Dirección General de Salud Pública	35	Puntualmente para acciones concretas	Contenidos talleres Necesidad específicas Planificación acciones
Psicóloga Programa Menores	42	Mensual Anual	Contenidos talleres Necesidad específicas Derivaciones Planificación acciones Resultado acciones desarrolladas
Trabajadora Social UAD	29	Mensual Anual	Contenidos talleres Necesidad específicas Derivaciones Planificación acciones Resultado acciones desarrolladas
Técnicos de la UAD (farmacéutica, médico)	104	Mensual Anual	Contenidos talleres Necesidad específicas Planificación acciones
Técnicos Concejalías ayto (sanidad, consumo, juventud, educación)	39	Mensual Anual	Contenidos talleres Necesidad específicas Planificación acciones
Técnico Servicio de atención adicciones Ayuntamiento Agaete	149	Mensual Anual	Planificación acciones Necesidad específicas Divulgación acciones Resultado acciones desarrolladas Contenidos acciones

### **3.7. Evaluación del proceso y resultados.**

En base a los indicadores planteados en el Proyecto, grado de consecución de los objetivos planteados, valoración cuantitativa y cualitativa. Incluir los instrumentos de medida utilizados (encuestas de satisfacción, dinámicas, test post- intervención, otros). Detalle de participantes desagregados por sexo y edad, así como por sectores o tipo de profesionales participantes, si fuera el caso.

Los resultados se interpretarán cualitativamente de manera diferenciada desde la perspectiva de género, es decir, en qué medida ha tenido impacto y de qué tipo en ambos sexos. En cuanto a los indicadores cuantitativos, poner el resultado esperado y el resultado obtenido, bien en porcentaje o en número.

El programa de prevención se ha diseñado siguiendo las líneas del IV Plan sobre adicciones del Gobierno de Canarias y por consiguiente la evaluación del proceso y resultados igualmente. Durante el trascurso de la ejecución de las acciones, sobre todo en el ámbito educativo se fue evaluando basándonos en las necesidades planteadas por los centros educativos, equipos directivos, tutores y profesorado y fuimos ampliando el número de sesiones, talleres, y contenidos de los mismos. En un principio se planificó para cada centro educativo unas sesiones y temáticas, que posteriormente fue adaptada a lo largo del curso escolar, según se precisó desde los mismo centros. Nunca para reducir, en todo caso se amplió el número de talleres y grupos destinatarios.

Igualmente durante el proceso se adaptó la planificación ampliando al número de grupos perceptores de talleres, siempre la motivación fue la demanda por parte del centro educativo, así como se amplió en número de grupos y talleres de ocio y tiempo libre a Secundaria. Incorporando también dos nuevos talleres a los grupos de secundaria y bachiller.

En cuánto al ámbito familiar, igualmente se tenía planteado un número de asesoramientos por centros escolares que finalmente se amplió a los/as padres/madres de alumnado de cursos superiores y se amplió la oferta de talleres y temáticas de los talleres .

Reanudamos la oferta de talleres sobre Tics, Comunicación Familiar, Estilos Educativos, Prevención, a los centros educativos de primaria y en coordinación con el Centro de Salud de Gáldar, incrementando el número de talleres y temáticas.

En el ámbito de ocio y tiempo libre, se fue evaluando sobre la marcha los talleres y resultados obtenidos e incorporando nuevas temáticas y grupos de oferta en los centros de primaria y secundaria a demanda de los equipos educativos, obteniendo la recompensa del alumnado y profesorado en cuanto a motivación y posterior demanda.

El trabajo en el ámbito de comunicación, ampliamos la presencialidad y el número de sesiones y contenidos de los programas de radio y televisión, así como en los stand informativos (Día mundial del tabaco , Día mundial sin drogas y Día mundial del SIDA). No dejamos de ofertar acciones a través de las redes sociales y páginas webs , incluso ampliamos la oferta.

En general el proceso precisó de ampliación de contenidos, número de destinatarios, coordinación con entes y la presencialidad o medios telemáticos.



---

**\*\* Evaluación final del proceso**, siguiendo los indicadores planteado en la memoria.

\* **Ámbito escolar**. Indicadores evaluativos.

- Número de acciones ofertadas a los centros educativos.
- Número de talleres/ charlas.
- Número de asesoramientos ofertados a los alumnos.
- Número y tipología de actuaciones para promover habilidades para la vida y reducir el riesgo de adicciones.
- Número de acciones de formación del profesorado.
- Número de acciones de apoyo al profesorado.
- Número de centros educativos donde desarrollar acciones.
- Número de jornadas saludables desarrolladas.
- Número de proyectos educativos desarrollados.

\* **Ámbito Familiar**. Indicadores evaluativos.

- Número y tipología de programas de prevención destinadas a familias.
- Número y perfil de familias atendidas y % de mujeres y hombres que participan en acciones diseñadas.
- Número de puntos disponibles para encuentros y atención a las familias.
- Número de información y asesoramientos ofrecidos a las familias.
- Número de acciones desarrolladas con las AMPAs.

\* **Ámbito de ocio y tiempo libre**. Indicadores evaluativos.

- Número de acciones de promoción.
- Número y perfil de participantes en las acciones.
- Número de acciones ofertadas en los centros educativos.

\* **Ámbito Comunicación**. Indicadores evaluativos:

- Número de campañas de divulgación realizadas según soporte.
- Número de medios de comunicación participantes.
- Número de programas diseñados para el asesoramiento.
- Número de asesoramientos ofrecidos.
- Número de participantes en los asesoramientos.

**\* Objetivo educativo.**

<b>Objetivos</b>	<b>Grado de consecución del objetivo</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Participantes sexo, edad y sector</b>	<b>Profesionales implicados</b>
<b>Ámbito educativo objetivo 1</b>	120 %	Esperado el 100% y obtenido el 120%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance Se abarcó un mayor índice en alumnas que en alumnos, mayor participación en discusiones y recogida de datos	- Test iniciales.- - Entrevistas individuales- Discusiones grupales - Información recibida por el centro educativo - Test evaluativos finales - Observación 70411 documentos	Alumnos y alumnas de 9-18 años 18735 alumnos (9024 niñas y 9711niños) Alumnos de tercero a sexto de primaria, educación secundaria y Bachillerato, F P Básica, F P Adaptada y Aula en Clave,Ciclos formativos	Alumnado de Integración Social en periodo de prácticas. Alumnado Máster Educación Primaria.
<b>Ámbito educativo objetivo 2</b>	95%	Esperado el 100% y obtenido el 95%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance Mayor impacto en las alumnas, participación elevada en discusiones y talleres	- Test iniciales.- - Entrevistas individuales- Discusiones grupales - Información recibida por el centro educativo - Test evaluativos finales - Observación 70411 documentos	Alumnos y alumnas de 9-18 años 18735 alumnos (9024 niñas y 9711niños) Alumnos de tercero a sexto de primaria, educación secundaria y Bachillerato, F P Básica, F P Adaptada y Aula en Clave,Ciclos formativos	Alumnado de Integración Social en periodo de prácticas Alumnado Máster Educación Primaria.

Objetivos	Grado de consecución del objetivo	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Instrumentos	Participantes sexo, edad y sector	Profesionales implicados
<b>Ámbito educativo objetivo 3</b>	93%	Esperado el 100% y obtenido el 93%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance Mayor impacto en las chicas, participación en discusiones y acciones	- Test iniciales.- - Entrevistas individuales- Discusiones grupales. - Información recibida por el centro educativo - Test evaluativos finales - Observación 70.411 documentos	Alumnos y alumnas de 8-24 años 18735 alumnos (9024 niñas y 9711 niños) Alumnos de cuarto a sexto de primaria, educación secundaria y Bachillerato, F P Básica, F P Adaptada y Aula en Clave, Ciclos formativos	Alumnado de Integración Social en periodo de prácticas Alumnado Máster Educación Primaria.
<b>Ámbito educativo objetivo 4</b>	85%	Esperado el 100% y obtenido el 85%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance Alcance equitativo en maestras y maestros, con los profesores de los IES un mayor alcance en profesoras	- Documentos - Análisis de situaciones - Test iniciales - Resolución de problemas - Test evaluativos Material: 14.289	608 (343 mujeres y 265 hombres) maestros y profesores de primaria, secundaria, bachillerato, FP Básica, Aula en clave y FP Adaptada,, Ciclos formativos	Alumnado de Integración Social en periodo de prácticas Alumnado Máster Educación Primaria.

\* **Ámbito familiar.**

<b>Objetivos</b>	<b>Grado de consecución del objetivo</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Participantes sexo, edad y sector</b>	<b>Profesionales implicados</b>
<b>Ámbito familiar</b> <b><u>objetivo 1</u></b>	80%	Esperado el 100% y obtenido el 80%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance El alcance llegado fue equitativo en madres-padres	- Documentos. - Análisis de situaciones - Test iniciales - Resolución de problemas - Test evaluativos	8.609 (4.495 madres y 4.164 padres (de edades entre 25-60 años )	Alumnado de Máster en Psicología en periodo de Prácticas y Alumnado de Máster del profesorado Psicóloga menores y psicóloga de de calle
<b>Ámbito familiar</b> <b><u>objetivo 2</u></b>	100%	Esperado el 100% y obtenido el 100%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance El alcance llegado fue equitativo en madres y padres	- Documentos. - Análisis de situaciones - Test iniciales. - Resolución de problemas - Test evaluativos	8.609 (4.495 madres y 4.164padres (de edades entre 25- 60 años )	Alumnado de Máster en Psicología en periodo de Prácticas Alumnado de Máster del profesorado Psicóloga menores y psicóloga de Ed. Calle Técnicos concejalías ayto Gáldar (consumo, sanidad, educación,...)

Objetivos	Grado de consecución del objetivo	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Instrumentos	Participantes sexo, edad y sector	Profesionales implicados
<b>Ámbito familiar</b> <b>objetivo 3</b>	100%	Esperado el 100% y obtenido el 100%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance El alcance llegado fue equitativo en madres y padres	- Cuantificación de programas y alcance de los mismos	8.609 (4.495 madres y 4.164padres (de edades entre 25- 60 años )	Alumnado de Máster en Psicología en periodo de prácticas Alumnado de Máster del profesorado Psicóloga menores y psicóloga de Ed. Calle Técnicos concejalías ayto Gáldar (consumo, sanidad, educación,...)
<b>Ámbito familiar</b> <b>objetivo 4</b>	80%	Esperado el 100% y obtenido el 80%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance Mayor índice de participación de madres que de padres	Documentos. - Análisis de situaciones - Test iniciales. - Resolución de problemas - Test evaluativos	8.609 (4.495 madres y 4.164padres (de edades entre 25- 60 años )	Alumnado de Máster en Psicología en periodo de Prácticas. Alumnado de Máster del profesorado Psicóloga menores y psicóloga de de. Calle Técnicos concejalías Ayto Gáldar (consumo, sanidad, educación,...) Profesionales del Centro de Salud

\* **Ámbito de ocio y tiempo libre.**

Objetivos	Grado de consecución del objetivo	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Instrumentos	Participantes sexo, edad y sector	Profesionales implicados
<b>Ámbito ocio y tiempo libre</b> <b>objetivo 1</b>	85%	Esperado el 85% se obtuvo el 85%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance profesores Mayor índice de participación en las acciones de mujeres que de hombres	Información recibida, Centros educativos, Test Iniciales, Entrevistas, Discusiones	2.014 personas (921 mujeres y 1.093 hombres de entre 8 y 24 años 37.600 personas (oyentes de la radio, lectores de prensa y visualizaciones en redes Comunidad educativa 136 (83 mujeres y 53 hombres) Familias 2.285 (1.335 madres y 950 padres)	Alumnado de Máster Profesorado primaria en periodo de prácticas Alumnado de Integración Social en periodo de prácticas.
<b>Ámbito ocio y tiempo libre</b> <b>objetivo 2</b>	90%	Esperado el 90% se obtuvo el 90%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance Mayor índice de participación en las acciones de mujeres que de hombres	Información recibida, Centros educativos, Test Iniciales, Entrevistas, Discusiones 9.680 documentos	2.014 Personas (921 mujeres y 1.093 hombres de entre 8 y 24 años 37.600 personas (oyentes de la radio, lectores de prensa y visualizaciones en redes Comunidad educativa 136 (83 mujeres y 53 hombres) Familias 2.285 (1.335 madres y 950padres)	Alumnado de Máster Profesorado primaria en periodo de prácticas Alumnado de Integración Social en periodo de prácticas. Educador Programa Educadores de Calle. Equipo de Prevención. Profesionales de centros de salud. Técnicos UAD Gáldar.
<b>Ámbito ocio y tiempo libre</b> <b>objetivo 3</b>	90%	Esperado el 100% y obtenido el 90 %	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance Mayor índice de participación en las acciones de mujeres que de hombres	-Información recibida, Centros educativos, Test Iniciales, Entrevistas, Discusiones 9.680 documentos	2.014 Personas (921 mujeres y 1.093 hombres de entre 8 y 24 años 37.600 personas (oyentes de la radio, lectores de prensa y visualizaciones en redes Comunidad educativa 136 (83 mujeres y 53 hombres) Familias 2.285 (1.335 madres y 950 padres)	Alumnado de Máster Profesorado primaria Alumnado de Integración Social en periodo de prácticas Educador Programa Educadores de Calle Equipo de Prevención Profesionales Centro de Salud Gáldar Técnicos UAD Gáldar

**\*Ámbito de comunicación.**

Objetivos	Grado de consecución del objetivo	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Instrumentos	Participantes sexo, edad y sector	Profesionales implicados
<b>Ámbito comunicación</b> <b>objetivo 1</b>	100%	Esperado el 100% y obtenido el 100%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance Mayor impacto en las mujeres, más consumidoras de los medios de comunicación utilizados	Asesoramientos. Documentos. Entrevistas Discusiones	44.000 personas (30.000 mujeres y 14.000 hombres de entre 8 y 80 años 37.600 personas (oyentes de la radio, lectores de prensa y visualizaciones en redes de los municipios de Gáldar, Guía y Agaete	-Personal Centro Salud de Gáldar -Técnico Servicio Atención adicciones de Gáldar. - Locutores de Radio. Miembros de Colectivos Aranda, Gamma, Amigos del Sida...  Alumnado de Integración Social en periodo de Prácticas.  Equipo de prevención. Profesionales centro de salud de Gáldar Técnicos UAD Gáldar
<b>Ámbito comunicación</b> <b>objetivo 2</b>	100%	Esperado el 100% y obtenido el 100%	Amplia calidad de las acciones desarrolladas: calidad de contenidos y medios utilizados, implicación de agentes y alcance Mayor impacto en las mujeres, más consumidoras de los medios de comunicación utilizados		44.000 personas (30.000 mujeres y 14.000 hombres de entre 8 y 80 años (oyentes de la radio, lectores de prensa y visualizaciones en redes de los municipios de Gáldar, Guía y Agaete	Equipo de prevención. Profesionales centro de salud de Gáldar. Técnicos UAD Gáldar. Técnicos de la concejalía Nuevas Tecnologías y Administración Electrónica del Excmo. Ayto. de Gáldar.

### 3.8. Gestión Económica del Proyecto.

CONCEPTO	IMPORTE INICIAL PRESUPUESTADO	IMPORTE EJECUTADO	GASTO NO PRESUPUESTADO	OTRAS SUBVENCIONES/ INGRESOS
Programa de Prevención del Instituto Municipal de Toxicomanías e Intervención en Áreas Sociales	Importe del Instituto Municipal de Toxicomanías e Intervención en Áreas Sociales, con una cuantía de 503.039€	503.039€	---	---



**4. Niveles de coordinación establecidos** y valoración de su funcionamiento. Descripción de la coordinación intra- equipo y con recursos externos.

**\* Ámbito educativo.**

- Coordinación con tutores, jefes de estudios, responsables de las áreas de salud, mediación y convivencia, así como con los directores de los centros educativos de manera telefónica y presencial, para poner en común el perfil del alumnado y las necesidades del mismo, seleccionando en base a ello los talleres a desarrollar en el aula de cada uno de los centros escolares.
- Coordinación con técnicos del Servicio de Atención a las Adicciones del Ayuntamiento de Agaete.
- Coordinación con la Concejalía de Educación del Excmo. Ayuntamiento de Gáldar, Agaete y Guía.
- Coordinación con Área de Prevención de la Dirección General de Salud Pública para solicitud del Proyecto 100% Salud, Street Workout para las actividades de aprovechamiento del tiempo de recreo.
- Nivel alcanzado de esta coordinación alto, utilizando para ello tanto las llamadas telefónicas, los correos y la presencialidad.
- Número de sesiones de coordinación del ámbito educativo: 424 en primaria, 81 para el Proyecto Escuela de Familias y 304 para secundaria, bachillerato, F.P. Básica, Aula en Clave y ciclos formativos.

**\* Ámbito familiar.**

- Apoyo en la comunidad educativa para que nos sirva de enlace, enviando información a través de notas y plataformas a las familias. Con ello haremos llegar la oferta de charlas, talleres, rincones y convocar a las mismas a que asistan.
- Coordinación con el Centro de Salud de Gáldar, CEIPs , CERs ,CEOS e IESs para la divulgación de los talleres.
- Coordinación con las AMPAS para ofertar charlas, talleres y acciones formativas.
- Coordinación con Concejalías de los Ayuntamientos de Gáldar, Guía y Agaete (Educación, Deporte, Sanidad).
- Coordinación a través de los centros educativos alcanzando la totalidad de las familias del alumnado de centros educativos de los tres municipios.

El nivel de coordinación alcanzado ha sido alto con un número de 7.049, notificaciones: 519 llamadas telefónicas y 749 e-mail.

**\* Ámbito de ocio y tiempo libre.**

- Coordinación con las concejalías de Juventud, Deporte, Educación y Festejos de los diferentes ayuntamientos, para la recopilación de ofertas de acciones, para el aprovechamiento del ocio y tiempo libre, así como, para la planificación de acciones conjuntas.

**\* Ámbito de comunicación.**

- Coordinación con Radio Gáldar, con TV Canaria y periódicos comarcales, así como, con las áreas de comunicación y tecnologías de los diferentes ayuntamientos, para las celebraciones del Día Internacional sin Tabaco, sin Alcohol, sin Drogas, SIDA.

- Coordinación con la concejalía de Comunicación y Tecnologías del Excmo. Ayuntamiento de Gáldar para la planificación de programas de radio.

- Coordinación con las áreas de Comunicación y Tecnologías de los diferentes ayuntamientos, para la divulgación de carteles informativos y acciones a desarrollar y desarrollados desde los ámbitos de actuación del programa, así como, con La Dirección General de Salud Pública (Canarias Saludable).

El nivel de coordinación en este ámbito es alto al igual que en el resto, los medios disponibles y los recursos personales se han implicado en una gran medida para poder abarcar la población de los tres municipios.

## **5. Evaluación global.**

Descripción del proceso de trabajo seguido y valoración global, de manera diferenciada, de los resultados obtenidos del conjunto, sobre todo en relación a los resultados previstos y los conseguidos. Vinculación con los Planes de Adicciones de referencia Canario, Insular y/o Municipal.

- Se sigue el modelo de evaluación existente según los objetivos del IV Plan Canario sobre Adicciones.

- Se hace una evaluación exhaustiva de la cantidad, temporalidad y calidad de las acciones que se llevan a cabo en cada ámbito de actuación.

- Conformamos una serie de criterios evaluativos a nivel general para conocer las diferentes coordinaciones que llevamos a cabo con las instituciones no pertenecientes a la red, pero con las que se tiene trato directo.

- Se hace necesario tener un cuestionario de necesidades que presenta la comarca a nivel de acciones de prevención, diferenciadas por ámbitos de trabajo.

Vemos importante conseguir una mayor formación en áreas que a veces se quedan aisladas por su temática, sobre todo en diversidad y en género.

### **Las propuestas evaluativas son:**

#### **\* Ámbito familiar:**

- Mantener el número de padres y madres que participan en el programa a través de las AMPAS, los rincones de la familia, los asesoramientos y la celebración de las jornadas saludables.
- Ofertar mayor número de actividades para cubrir el tiempo libre y de ocio a los padres, madres e hijos.
- Ofrecer mayor número de talleres y charlas en las tanto en los Institutos como en los CEIPs, CERs y CEOs.
- Mantener las sesiones de asesoramientos individuales a las familias.
- Aumentar el número de folletos informativos, guías de padres a repartir en charlas, talleres, stands.
- Aumentar el número de programas de radio con la intervención en directo de los padres y madres a través de llamadas telefónicas.
- Ofertar mayor número de jornadas formativas a las familias (padres/ madres).
- Aumentar el número de contenidos en las charlas y talleres ofertados.
- Abrir a mayor diversidad de temática los talleres y/o charlas a los padres y madres.
- Mantener y aumentar el número de padres y madres que participan en la Escuela de Familias.
- Aumentar el número de carpetas con información que se ofrece a las familias del alumnado de primaria.

#### **\* Ámbito escolar:**

- Aumentar el número de Centros Escolares de Primaria, CERs y CEOs, Secundaria, Formación Básica, Ciclos Formativos, Bachillerato y Escuelas de Adultos implicados.
- Aumentar el número de Cursos atendidos con charlas, talleres y reparto de folletos.
- Implicar a mayor número de profesores y/o tutores de cursos.
- Reuniones con CEIP del municipio para unificar criterios generales de intervención.
- Mantener las sesiones de asesoramientos individuales tanto a los alumnos como al profesorado y equipos educativos de los centros.
- Abarcar mayor número de cursos escolares donde trabajar los valores y hábitos saludables.
- Ofrecer mayor número de talleres y actividades puntuales en los centros educativos.
- Aumentar el número de asistentes y participantes en las Jornadas Saludables de Gáldar.
- Aumentar el número de intervenciones individuales en cuanto a asesoramientos para informar y/o derivar a tratamientos.
- Aumentar el número de jornadas formativas destinadas a la comunidad educativa.
- Aumentar el número de alumnado y centros educativos incluidos en el programa de mediación.

**\*Ámbito de ocio y tiempo libre:**

- Aumentar el número de alumnos a los que se implican en la puesta en marcha de las actividades de ocio y tiempo libre.
- Aumentar el número de AMPAs implicados en los talleres y charlas informativas.
- Aumentar el Número de centros escolares que introducen actividades de ocio y tiempo libre en su Proyecto Curricular.
- Aumentar el número de niño@ que participan en las actividades de ocio y tiempo libre.
- Aumentar el número de niño@s y jóvenes que adquieren el aprendizaje de nuevas conductas asertivas.
- Aumentar el número de Stand Informativos que se ofrezcan por días de celebración.
- Aumentar el número de los programas de radio y de comunicados de prensa sobre nuestro trabajo y oferta de talleres y actuaciones.
- Incrementar el número de cursos formativos.
- Ampliar la oferta de talleres sobre valores.
- Ampliar la oferta de talleres de manualidades tanto en talleres para AMPAs como en los talleres socioeducativos y escuela de familias.

**\*Ámbito de comunicación:**

- Aumentar el número de mensajes informativos diferidos a través de las webs, redes.
- Ampliar el número de contenidos a tratar en la difusión de comunicación e información.
- Ampliar el ámbito de alcance de las comunicaciones, a otros municipios colindantes.
- Ampliar el trabajo preventivo ofreciéndose a empresas privadas.

La memoria del Programa de Prevención correspondiente al año 2023 se llevó a cabo en su totalidad y se alcanzó un número considerable de actuaciones, incluso se amplió las planificadas en un primer momento por demanda de los centros educativos y las familias.

Hemos evaluado favorablemente las coordinaciones con los centros educativos, ya que nos permite tener una visión más acertada de la problemática de las adicciones y de las situaciones de riesgo dentro de ellos, lo cuál nos permite adaptar las acciones planteadas en un principio a la realidad del centro y del destinatario de las acciones.

La situación COVID-19 aún vigente nos obligó a una cambio importante en cuanto a la metodología de trabajo, pero afortunadamente no tuvo repercusiones negativas a la hora de la consecución de los objetivos planteados.

**6. Actuaciones realizadas para la efectiva consecución de la igualdad de género** (según artículo 14 de la Ley 1/2010, de 26 de febrero, Canaria de Igualdad entre hombres y mujeres) alcance y grado de transversalidad de las mismas. Así mismo, relación con las líneas de trabajo priorizadas por el Servicio de Coordinación Técnica de Atención a las Adicciones de la Dirección General de Salud Pública. Dificultades identificadas para su implementación.

<b>ACCIÓN</b>	<b>DESTINATARIOS</b>	<b>ALCANCE POBLACIÓN</b>	<b>MATERIAL OFRECIDO</b>
Taller Convivencia en Igualdad	CEIPs: Maestro M Cruz Saavedra, Alcalde D. Trujillo y Hoya de Pineda	81 (43 niñas y 38 niños)	486
Taller Prevención de la Violencia de Género	CEO Luján Pérez	102 (54 niñas y 48 niños)	612
Taller Convivencia Positiva	CEIP Juan Arencibia, Luis Cortí	129 (67 niñas y 62 niños )	774
Programa Sexualidad, mucho más que sexo	IES Gáldar, Guía y Agaete	494 (259 niñas y 336 niños )	8.490
Taller Relación entre Iguales	CEIP Miguel de Santiago CEIP Antonio Padrón	149 (68 niñas y 81niños)	745
Taller Coigualdad	Sardina	121 (56 niñas y 65 niños)	605
Programa Sexualidad, programa de radio	Población de Mancomunidad	27.000 oyentes	---
Programa Día del SIDA programa de radio	Población de Mancomunidad	44.000 oyentes	---
Publicaciones en Medios de comunicación	Población de Mancomunidad	44.000	---
Stand informativos reparto folletos y kits	IES Gáldar, Guía y Agaete	6.794 (3.320 alumnas y 3.574 alumnos)	20.382
Stand informativos, reparto folletos y kits , celebración Día del SIDA	Población comarca Norte	32.000	17.000
<b>TOTAL</b>		<b>7.870 (3.866 alumnas y 4.004 alumnos) + 44.000 oyentes</b>	<b>49.094</b>

## **7. Conclusiones y propuestas de futuro.**

- Potenciar las redes sociales de apoyo existentes en el municipio.
- Reconocer la labor de las entidades en el municipio.
- Adecuar los recursos formativos.
- Fortalecer las asociaciones a través del apoyo a iniciativas, programas y mediante el establecimiento de sistemas de coordinación y colaboración con entidades sociales del ámbito sanitario.
- Fomentar y crear espacios de participación y convivencia en las AMPAs.
- Ampliar el número de alumnos destinatarios de talleres de ocio y tiempo libre en los IESs, CEIPs, CERs, CEOs.
- Utilizar el ocio y el deporte para favorecer la participación en los IESs, CEIPs, CERs, CEOs.
- Ampliar el número de centros educativos y de alumnado participante del Proyecto de Activa el On de la Mediación.
- Ampliar el número de Jornadas saludables en coordinación con los CEIPs y las AMPAs.
- Ampliar el número de acciones en las AMPAS.
- Ampliar el número de acciones destinadas a la consecución de igualdad de género.
- Ampliar el número de acciones, talleres y asistentes en la Escuela de Familias.
- Ampliar el número de oferta de talleres ,charlas y acciones en los CEIPs,CERs,CEOs e IES.
- Ampliar el número de CEIPs, CERc, CEOs, IES en los que se desarrolla las acciones programadas del Programa de Prevención.